

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология и методы психологического исследования**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой _____



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____



Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;
- понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

Задачи дисциплины:

- ориентация обучающихся в основных характеристиках и видах научных исследований;
- ориентация обучающихся в структуре и содержании этапов психологического исследования;
- ориентация обучающихся в особенностях психолого-педагогического исследования;
- ориентация обучающихся в классификации психологических методов, их возможностях и ограничениях;
- ориентация обучающихся в технологии проведения психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Методология и методы психологического исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей и экспериментальной психологии, общих основ педагогики, особенностей профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Изучению дисциплины К.М.02.02 «Методология и методы психологического исследования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 История (история России, всеобщая история);

Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Методология и методы психологического исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К. М.10.ДВ.02.01 Технологии арт-терапии в работе с детьми;

К.М.10.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения;

Б1.О.3 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности;

Б1.О.3 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности;

Б1.О.03.03 Психология развития;

Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;

Б1.О.03.08 История психологии и психологии образования;

К.М.10.04(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.09.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.08.04(Пд) Производственная (преддипломная) практика;

К.М.06.01 Возрастная психология взрослых;

К.М.04.01 Психология детей младшего школьного возраста;

К.М.03.01 Психология дошкольного возраста;

К.М.05.01 Психология подросткового возраста;

К.М.08.01 Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование);

К.М.02 Методология и методы психолого-педагогической деятельности;

К.М.02.03 Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях;

К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании;

К.М.09.03 Психологическое сопровождение реализации ФГОС;

К.М.03 Психология и педагогика дошкольного возраста;

К.М.04.04 Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте;

К.М.04 Психология и педагогика младшего школьного возраста;

К.М.02.04 Психолого-педагогическая диагностика;
 К.М.05 Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста;
 К.М.02.05 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;
 К.М.06 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности;
 К.М.09 Психологическое обеспечение образовательного процесса;
 К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования;
 ФТД.01 Психология и профилактика манипулирования;
 ФТД.02 Актуальные проблемы современной психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология и методы психологического исследования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).
 Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	знать: - алгоритм составления задач; уметь: - анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; владеть: - умениями анализа задачи.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: - методы критического анализа; уметь: - выделять и критически анализировать информацию, важную для решения поставленной задачи; владеть: - навыками критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	знать: - методы критического анализа; уметь: - выделять и сопоставлять разные варианты решения задачи; владеть: - навыками выделения разных вариантов решения задачи, оценки их преимущества и рисков.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	знать: - методы критического анализа и оценки; уметь: - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; владеть:

	- навыками аргументации собственных суждений и оценок; - навыками, позволяющими отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	знать: - методы критического анализа; уметь: - определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи; владеть: - умением определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.

ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

деятельность сопровождения

ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	знать: - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; владеть: - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	знать: - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; владеть: - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая	знать: - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный

обработку и интерпретацию результатов.	целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; владеть: - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
--	---

ПКО-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

деятельность сопровождения

ПКО-7.1 Знает: естественнаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.	знать: - естественнаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии; уметь: - анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; владеть: - умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; - умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.
ПКО-7.2 Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	знать: - естественнаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии; уметь: - анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; владеть: - умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; - умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.
ПКО-7.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном	знать: - естественнаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления

процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии; уметь: - анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; владеть: - умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; - умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	8	8
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	115	115
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методологические основы психологического исследования:

Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Методология психологического исследования. Структура психолого-педагогического исследования. Методы исследования в психологии.

Раздел 2. Эмпирические методы исследования в психологии:

Методы эмпирического психологического исследования. Психодиагностические методы исследования. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Метод изучения и использования передового опыта. Научное психолого-педагогическое исследование в системе подготовки студентов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Методологические основы психологического исследования (4 ч.)

Тема 1. Теория и методология психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Сущность и основные характеристики научного исследования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Понятие методологии научного познания. Уровни методологического анализа: общая методология, частная методология и совокупность конкретных методов, методик и процедур исследования. Характеристика типов методологической установки и типов научной рациональности. Современные научные парадигмы. Особенности психолого-педагогических парадигм. Характеристика методологических принципов психологического исследования: принцип детерминизма, единства психики и деятельности, объективности, развития. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность,

надежность, доказательность и др.

Тема 2. Этапы и методы психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Структура психолого-педагогического исследования. Методологические характеристики научного исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Научная новизна исследования. Значение исследования для науки и практики. Защищаемые положения.

Классификация и характеристика методов психологического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теоретические методы психолого-педагогических исследований: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование.

Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.

Раздел 2. Эмпирические методы исследования в психологии (4 ч.)

Тема 3. Методы эмпирического психологического исследования (2 ч.)

Обсервационные методы психологического исследования: наблюдение и самонаблюдение. Вербально-коммуникативные методы психологического исследования: беседа, интервью, анкета, фокус-группа, метод экспертных оценок. Биографический метод психологического исследования. Психофизиологические методы психологического исследования. Метод изучения продуктов деятельности: контент-анализ. Моделирование как метод психологического исследования.

Психодиагностические методы исследования. Классификация психодиагностических методов.

Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования. Результаты исследования и способы их описания. Характеристика основных видов представления результатов исследования.

Метод изучения и использования передового опыта. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический опыт. Обобщение результатов, их анализ и выводы.

Тема 4. Научное психолого-педагогическое исследование в системе подготовки студентов (2 ч.)

Методы работы над рефератом, критерии оценки. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР). Процедура защиты курсовой и ВКР. Критерии оценки. Требования к оформлению текста. Магистерская диссертация как квалификационная научная работа.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Методологические основы психологического исследования (6 ч.)

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования (2 ч.)

1. Сущность и основные характеристики научного исследования.
2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
3. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Тема 2. Методологические характеристики научного исследования (2 ч.)

1. Проблема и тема исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цели и задачи исследования.
4. Гипотеза исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Значение исследования для науки и практики.

Тема 3. Методы исследования в психологии (2 ч.)

1. Классификация и характеристика методов психологического исследования.
2. Теоретические методы психолого-педагогических исследований.
3. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.

4. Методика обработки полученной информации и виды ее представления.

Раздел 2. Эмпирические методы исследования в психологии (6 ч.)

Тема 4. Обсервационные, вербально-коммуникативные и психодиагностические методы психологического исследования (2 ч.)

1. Наблюдение: виды, организация, достоинства и недостатки метода.
2. Виды и характеристика вербально-коммуникативных методов: беседа, интервью, анкета, фокус-группа, метод экспертных оценок.
3. Классификация и характеристика психодиагностических методов.

Тема 5. Основные характеристики психологического эксперимента (2 ч.)

1. Особенности эксперимента в практике психолого-педагогического исследования. Виды эксперимента.
2. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.
3. Результаты эксперимента и способы их описания.

Тема 6. Научное психолого-педагогическое исследование в системе подготовки студентов (2 ч.)

1. Методы работы над рефератом, критерии оценки.
2. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).
3. Процедура защиты курсовой и ВКР. Критерии оценки.
4. Требования к оформлению текста.
5. Магистерская диссертация как квалификационная научная работа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (115 ч.)

Раздел 1. Методологические основы психологического исследования (57 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализировать современные диссертационные исследования (канд., доктор.) по педагогической психологии за последние 5 лет. Составить перечень исследуемых проблем.
2. Изучить статью: Фельдштейн, Д. И. Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических оснований организации современного образования / Д. И. Фельдштейн // Мир психологии. – 2010. – № 4 (64). – С. 190–203; определить какие актуальные направления психолого-педагогических исследований выделяет автор.
3. Сформулировать 1–2 темы для ВКР студентов, которые могут быть вам интересны.
4. Проанализировать автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. психол. н. и подготовить аргументированное заключение на соответствие данного исследования основным методологическим принципам.

Вид СРС: *Решение задач

Фрагмент курсовой работы «Развитие творческих способностей детей на занятиях по изобразительной деятельности».

Актуальность данного исследования определяется тем, что развитие творческих способностей у детей способствует всестороннему развитию личности ребенка, повышает возможности его дальнейшего обучения. Необходимо расширять опыт ребенка, если мы хотим создать достаточно прочные основы для его творческой деятельности. Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше, он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях, будет деятельность его воображения.

Самое важное условие раскрытия творческих способностей детей – это создание общей атмосферы комфортности, свободы и увлеченности, чтобы каждый ребенок сумел познать «радость успеха». Такая задача требует от взрослого особого внимания. При выполнении заданий детям могут оказываться разные виды помощи: кому-то из них достаточно одобряющей улыбки, кто-то нуждается в дополнительных разъяснениях, некоторым нужна совместная работа с взрослым. В любом случае общение должно строиться таким образом, чтобы каждый

ребенок мог публично порадоваться результату своего собственного или совместного с взрослым творчества. Дети могут также делиться своими достижениями друг с другом, помогать друзьям, выполнять задания в группах.

Задание:

1. Сформулировать цель исследования.
2. Определить объект исследования.
3. Определить предмет исследования.
4. Сформулировать гипотезу исследования.
5. Определить задачи исследования.
6. Определить методы исследования.

Раздел 2. Эмпирические методы исследования в психологии (58 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Провести пилотажные устные и письменные опрос, тестирование, обработку полученных данных.
2. Подобрать тесты и провести самообследование по выявлению у себя тех или иных свойств личности.
3. Разработать замысел научного исследования по психологической проблематике современного образования. Отобрать и обосновать выбранную систему методов психолого-педагогического исследования.
4. Составить план беседы с подростком для выявления его внеучебных мотивов и интересов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить и написать реферат на тему: «Методы и методики психолого-педагогического исследования», «Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности», «Методологическая культура педагога-психолога».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Мировоззренческий модуль	УК-1.
2	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	УК-1, ПКО-4, ПКО-7.
3	Учебно-исследовательский модуль	ПКО-7, УК-1.
4	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ПКО-4, УК-1.
5	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ПКО-4, УК-1.
6	Психология и педагогика дошкольного возраста	ПКО-4.
7	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	УК-1, ПКО-7.
8	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	УК-1, ПКО-4.
9	Психология и педагогика младшего школьного возраста	ПКО-4.
10	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ПКО-4.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКО-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и			

обучающихся			
ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.			
Не знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	В целом успешно, но бессистемно знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	В полном объеме знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.			
Не умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	В полном объеме умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.
ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.			
Не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного	В целом успешно, но бессистемно владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умениями планирования и проведения диагностического	В полном объеме владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного

инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
ПКО-7 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований			
ПКО-7.1 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.			
Не знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.	В целом успешно, но бессистемно знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.	В полном объеме знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.
ПКО-7.2 Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.			
Не умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	В целом успешно, но бессистемно умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	В полном объеме умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.
ПКО-7.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими			

научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

Не владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	В полном объеме владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.
--	---	---	---

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Не способен анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Способен в полном объеме анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
---	---	---	--

УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Не способен находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но бессистемно находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Способен в полном объеме находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
--	---	---	---

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.			
Не рассматривает различные варианты решения задачи, не оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	В полном объеме рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В полном объеме грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.			
Не способен определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3, ПКО-7.1, ПКО-7.2, ПКО-7.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)

1. Раскрыть сущность и основные характеристики научного исследования.
2. Определить сущность психолого-педагогического исследования.
3. Определить сущность понятия, задачи и функции методологии науки.
4. Описать уровни методологического знания.
5. Охарактеризовать методологические принципы психологического исследования.

6. Раскрыть содержание основных методологических требований к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность.
7. Объяснить сущность методологических категорий, характеризующих научное исследование: проблемы, темы, актуальности, объекта и предмета исследования, его цели, задач, гипотезы и защищаемых положений, новизны, теоретической и практической значимости.
8. Описать методы психолого-педагогического исследования, определить их характеристики. Оценить исследовательские возможности различных методов.
9. Охарактеризовать теоретические методы психолого-педагогического исследования.
10. Дать характеристику неэмпирическим методам психологии.
11. Дать общую характеристику методам эмпирического исследования.
12. Охарактеризовать обсервационные методы психологического исследования. Выделить достоинства и недостатки метода наблюдения.
13. Охарактеризовать вербально-коммуникативные методы психологического исследования. Выделить достоинства и недостатки методов.
14. Оценить исследовательские возможности метода изучения и обобщения педагогического опыта (индивидуального и массового).
15. Определить сущность, основные характеристики и задачи метода эксперимента. Оценить исследовательские возможности психолого-педагогического эксперимента.
16. Классифицировать виды эксперимента, используемые в психолого-педагогических исследованиях. Определить сущность и основные характеристики констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.
17. Объяснить сущность процесса интерпретации результатов эксперимента, раскрыть условия обеспечения достоверности его результатов.
18. Определить сущность метода анкетирования и проанализировать его характеристики. Оценить исследовательские возможности метода анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.
19. Определить сущность метода беседы (интервьюирования) и проанализировать его характеристики. Оценить исследовательские возможности метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.
20. Определить сущность метода тестирования, проанализировать характеристики педагогических и психологических тестов. Оценить исследовательские возможности применения тестов в психолого-педагогических исследованиях.
21. Определить сущность метода экспертной оценки. Оценить исследовательские возможности его применения в психолого-педагогических исследованиях.
22. Объяснить значение апробация исследования как условия установления истинности его результатов.
23. Назвать основные типы шкал, используемые в психолого-педагогических исследованиях.
24. Доказать необходимость математико-статистической обработки экспериментальных данных.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 255 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04411-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438242>
2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 323 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-10982-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438012>

Дополнительная литература

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 132 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06897-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442049>.
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441148>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой

фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.